

ÅRSPLAN

2017-2018



Gjennestad barnehage

Den beste starten i livet

GJENNESTAD BARNEHAGE

Gjennestad barnehage er en heltids barnehage for barn fra 0-6 år. Vi holder til på det idylliske anlegget til Gjennestad Drift og Gjennestad videregående skole. Barnehagen eies av «Foreningen Gjennestad barnehage» og har en særlig bestemmelse om livsynsformål. Barnehagen har to store avdelinger, et for barn fra 3-6 år og et for barn fra 1-2. Barnehagen har også et fjøs med høner, og kaniner.

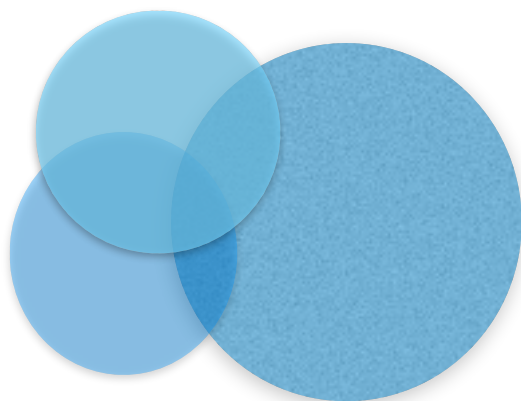
Gjennestadtunet 75,

3160 Stokke

www.gjennestadbarnehagen.no

INNHOOLD

1. Barnehageloven
2. Barnehagens visjon og verdigrunnlag
3. Barnehagens strategiske satsingsområder
4. De 7 fagområdene
5. Progresjonsplanen
6. Det pedagogiske tilbudet
7. Lekens betydning
8. Omsorg
9. Danning og læring
10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering
11. Samarbeid med instanser utenfor barnehagen
12. Foreldresamarbeid
13. Overgang barnehage-skole
14. Informasjon og viktige datoer



Kap 1 Barnehageloven

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

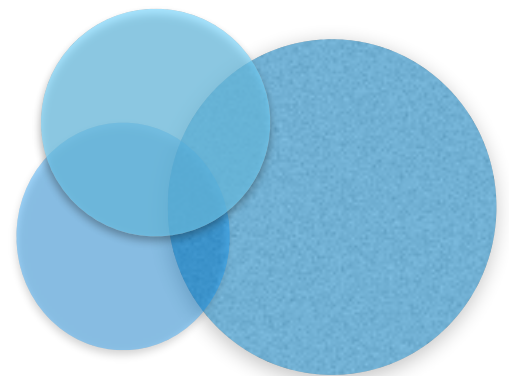
Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 1a. Særlig formål

Eiere av private barnehager kan i vedtektene bestemme at verdiene i loven § 1 ikke skal forankres i den kristne og humanistiske arv og tradisjon.

Private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål.



Kap 2 Barnehagens visjon og verdigrunnlag

SÆRLIGE BESTEMMELSER OM LIVSYNSFORMÅL:

Gjennestad barnehage ønsker at alle barn, uansett bakgrunn skal få kjenne at de er viktige og verdifulle slik de er. Visjonen til barnehagen er: «Den beste starten i livet». Og nettopp dette ønsker vi at alle barn skal få ved å gå i Gjennestad barnehage.

VERDIER:

Vi jobber for at verdiene Anerkjennelse, Likeverd, Samarbeid skal være ledende for vår måte å være på overfor hverandre, overfor kunder og leverandører, men ikke minst i møte med barna.

I tillegg er verdien «Kontinuerlig forbedring» viktig for vårt tenkesett. Det vil holde oss våkne og sikrer at vi alltid er åpne for å kunne bli enda bedre.

BIBELEN:

Minimum 1 gang i uken forteller vi en historie fra bibelen. I tillegg til at vi synger kristne sanger, alt dette flettes inn der det er naturlig i hverdagslivet. Hos oss skal det være naturlig å snakke om Jesus mens man f.eks går på tur eller tegner.

I løpet av barnehageåret vil vi også ha et tema fra bibelen, som vi jobber med over en lengre periode.

I desember og rundt påske legger vi vekk andre temaer, og konsentrerer oss om jule- og påskeevangeliet. I desember har vi adventssamlinger hver dag, tenner lys, synger sanger og trekker adventskalender.

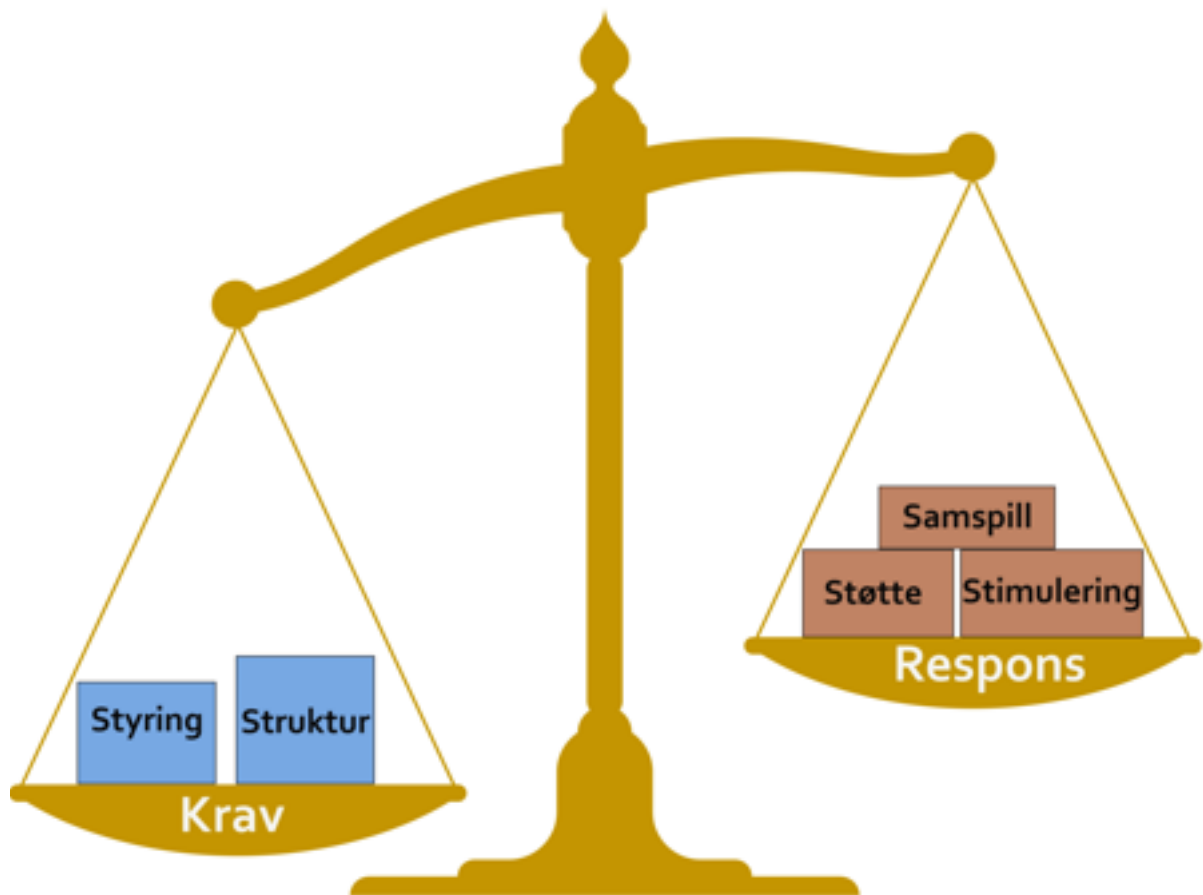
I vår barnehage er det ikke valgfritt for foreldre å delta i det kristne opplegget.

Kap 3 Barnehagens visjon og verdigrunnlag

Barnehagens satsinger året 2017-2018

Autoritative voksne	Det autoritative perspektivet er noe barnehagen vil arbeide med å implementere. Vi jobber for å kunne opptre på en autoritativ måte overfor barna (se forklaring på neste side)
Hente og bringesituasjon	Dette møte med foreldrene er svært viktig og barnehagen vil jobbe for å bli enda bedre på å ivareta foreldrene, og tar med deres innspill og tilbakemeldinger i vår planlegging
Dagtavle	Bruken av dagtavle hjelper barn å strukturere og være deltaker i sin egen hverdag. Barnehagen skal bli enda bedre til å bruke dette hver dag
Ny rammeplan	Ny rammeplan for barnehagens innhold innføres fra 01.08.2017. Planen skal implementeres i barnehagen
Informasjon	Barnehagen skal arbeide for best mulig informasjonsflyt fra barnehagen til foreldre, ved bruk av digitale verktøy
Ny lekeplass	I løpet av året vil det vedtas en plan for ny lekeplass

Det autoritative perspektiv er en teori som tar for seg balansen mellom det å være styrende og strukturert og det å være støttende og varm. Teorien legger mye vekt på et godt samspill. Denne teorien er viktig i møte med barna, der voksne skal være tydelig og ha styring samtidig som de skal være varme og støttende, og stimulere barn til å utvikle seg. Denne teorien er også anvendbar i ledelse av organisasjonen. Med tanke på det psykososiale miljø i hele barnehagen handler dette også om forholdene mellom de voksne som skal bære preg av den samme balansen.



Kap 4 De 7 fagområdene

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

- * Bli kjent med egen kropp
- * Hoppe, klatre, sveve, rulle..
- * Mestre
- * Lære om kosthold og helse
- * Oppleve glede

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

- * Oppdage, oppleve
- * Fra inntrykk til uttrykk
- * Fantasi og skaperglede
- * Dramatisere
- * Bruke teknikker og materialer

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

- * Oppleve og utforske
- * Oppdage og erfare
- * Eksperimentere
- * Få kunnskap om
- * Respektere
- * Ta vare på naturen

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

- * Bli kjent med
- * Få kjennskap til
- * Utforske og undre seg
- * Utvikle respekt, forståelse og interesse
- * Fortelle og samtale
- * Høytider og tradisjoner

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

- * Lytte og leke
- * Reflektere
- * Samtale
- * Synge og rime
- * Uttrykke seg
- * Utvikle begrepsforståelse

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

- * Utvikle tillit og deltagelse
- * Medvirke i egen hverdag
- * Utforske ulike landskap
- * Inkludere
- * Bli kjent med tradisjoner, levesett, lokalhistorie og nasjonale minoriteter

ANTALL, ROM OG FORM

- * Erfare, utforske og leke
- * Sortere
- * Sammenligne
- * Erfare ulike former, størrelser og mal
- * Utvikle matematisk grunnforståelse

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

Kap 5 Progresjonsplanen

Barnehagen som pedagogisk virksomhet har ansvar for omsorg, danning, lek og læring. Barnehagen skal bidra til en god start på livet og livslang læring. I dette kapitlet vil vi gi en oversikt over temaene vi skal jobbe med en didaktisk forankring og arbeidsmåter for de ulike aldersgruppene 0-2 år, 3-5 år og for førskolegruppen.

DIDAKTISK PLAN FOR ÅRET 0-2 ÅR

Periode	Temaer	Rammeplan:	Arbeidsmåter:
August/September	Tilvenning Skapelsen	Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet (KD, 2017).	Vi har gradvis tilvenning av nye barn. Vi lager fotobøker med viktige personer i barnets liv. Musikkksamlinger og bibelfortellinger.
September/Oktober/November	Skapelsen, Noahs ark, Jonah i fisken	I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (KD, 2017).	God tid til å eksperimentere med og utforske vann ute, inne og i ulike miljøer. Ha samlinger med barna rundt tema vann, og ha samlinger med bibelfortellinger.
November/Desember	Jul Lucia	Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn (KD, 2017).	Vi har bibelfortellinger med tema juleevangeliet to ganger i uken. Vi lager julepynt og julegaver.
Januar/Februar/Mars	Kroppen, farger og former Jesu liv Påske	Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin [...] og legge tilrette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former(KD, 2017).	Vi jobber med de grunnleggende delene på kroppen og fokuserer ekstra på kroppens bevegelser. Vi blander farger og jobber med former. I bibel samlingene presenterer vi påskeevangeliet og lager påskepynt.
April/Mai/Juni	Jord Kristi Himmelfart Pinse	Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen [...] og legge tilrette for at barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få naturen som arena for lek og læring (KD, 2017)	Vi utforsker og eksperimenterer med jord. Vi studerer småkryp og hvordan planter og vekster spirer og gror.

DIDAKTISK PLAN FOR ÅRET 3-4 ÅR

Periode	Tema	Rammeplan	Arbeidsmåter
HØST 2017	Bibelprosjekt Gamle Testamentet Skapelsen Moses	Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.	<ul style="list-style-type: none"> - Samling - Aktiviteter
	Prosjekt Land	Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet	<ul style="list-style-type: none"> - Rollespill - Aktiviteter - Samling - Film - Sang
	Jul/Advent	Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider.	<ul style="list-style-type: none"> - Samling - Sanger - Aktiviteter - Rollespill - Lage julepynt - Luciamarkering
VÅR 2018	Prosjekt land	Religion, etikk og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger	<ul style="list-style-type: none"> - Rollespill - Aktiviteter - Samling - Film - Sang
	Jesu liv	Personalet skal formidle og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer	<ul style="list-style-type: none"> - samlinger - samtaler - film - fortellinger
	Påske	Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.	<ul style="list-style-type: none"> - Lage påskepynt - Samtaler - Samling - Aktiviteter

DIDAKTISK PLAN FOR ÅRET FØRSKOLEGRUPPEN

Periode	Tema	Rammeplan	Arbeidsmåter
HØST 2017	Bibelprosjekt	Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.	<ul style="list-style-type: none"> - Samling - Aktiviteter
	Prosjekt Land	Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.	<ul style="list-style-type: none"> - Rollespill - Aktiviteter - Samling - Film - Sang
	Trampoline	Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna lytter til lyder og rytme i språket og blir fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver.	<ul style="list-style-type: none"> - Bok - Samling - Aktiviteter
	Flambert	Hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt.	<ul style="list-style-type: none"> - Brannøvelse - Bamse med på hjemmebesøk - Aktiviteter - Hefter fra Brannvesene
	Jul/Advent	Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider.	<ul style="list-style-type: none"> - Samling - Sanger - Aktiviteter - Rollespill - Lage julepynt - Luciamarkering
VÅR 2018	Prosjekt land	Religion, etikk og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger	<ul style="list-style-type: none"> - Rollespill - Aktiviteter - Samling - Film - Sang
	Jesu liv	Personalet skal formidle og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer	<ul style="list-style-type: none"> - samlinger - samtaler - film - fortellinger
	Trampoline	Personalet skal invitere til utforsking av både muntlig og skriftlig	<ul style="list-style-type: none"> - Bok - Samling - Aktiviteter -
	Trafikk	Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling	<ul style="list-style-type: none"> - Tur - Samtaler - Film
	Påske	Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.	<ul style="list-style-type: none"> - Lage påskepynt - Samtaler - Samling - Aktiviteter
	Skoletreff	Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang.	- Dra til skolene barna skal begynne på.
	Overnatting i barnehagen	Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte.	<ul style="list-style-type: none"> - Sove ut i telt/lavo - middag ute på kvelden - frokost i låven - film

Kap 6 Det pedagogiske tilbudet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon...FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

PEDAGOGISK LEDELSE:

Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

PEDAGOGISK GRUNNSYN:

Den beste starten i livet betyr at hvert enkelt barn skal kunne utvikle seg etter egne forutsetninger, utvikle vennskap og viktige relasjoner, og få den støtten og veiledningen barnet trenger av de voksne i barnehagen, på sin vei mot selvstendighet

HVORDAN JOBBER VI MED DET PEDAGOGISKE TILBUDET:

- God struktur i dagen
- God organisering
- Barnehagen legger vekt på god og trygg omsorg
- Fjøsset og stell av dyr er en naturlig del av hverdagen
- Førskolegruppen har en egen gruppe alle dager i uken
- Rolige overganger mellom aktiviteter
- Gode rutiner på tilvenning og overgang fra liten til stor avdeling
- Planlegging av det pedagogiske arbeidet som gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk
- Barnehagen vurderer det pedagogiske arbeidet jevnlig og reflekterer rundt egen praksis
- Barnehagen har en fagleder som arbeider med barn i gråsonen
- Barnehagen legger stor vekt på det psykososiale miljø
- Barnehagen legger stor vekt på det enkelte barns utvikling
- Barnehagen skal være både nær og profesjonell

Kap 7 Lekens betydning

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

Personalet skal

- organiserer rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Dette gjør vi i praksis:

- Deling i mindre grupper store deler av dagen
- Dagtavlebruk for å få gode overganger
- Bevisst bruk av det fysiske rommet - egen rutine
- Opplæring av personalet i den voksnes rolle i leken
- Didaktisk materiell med varierte lekefunksjoner

Kap 8 Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

Personalet skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Dette gjør vi i praksis:

- Ha samlinger med hele barnegruppen
- Temaer om følelser
- Ha samtaler med enkelt barn
- Støtte og stimulere til vennskap i frilek og aktiviteter
- Observasjon av barn for å kunne støtte og stimulere
- FN dag med fokus på forskjeller og likheter
- Bibelske temaer om å hjelpe hverandre (eks. barmhjertige samaritan)
- Dyrestell og omsorg for dyr gjennom fjøsaktiviteter

Kap 9 Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

Personalet skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

Dette gjør vi i praksis:

- Gode rutiner for en gradvis tilvenning
- Primærkontakt de første dagene i barnehagen
- Bøker og fortellinger om å være god mot andre
- Gode sovefasiliteter (innendørs i frisk luft)
- Gradvis overgang fra liten til stor avdeling
- Tydelig struktur i dagen - bruk av dagtavle i hele barnehagen
- Lære omsorg gjennom daglig kontakt med dyr

Kap 10 Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

Personalet skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Dette gjør vi i praksis:

- Fysisk læringsmiljø som er gjennomtenkt både ute (nytt område planlegges) og inne
- Kombinasjon av frie og styrte aktiviteter
- Bruk av didaktisk planlegging og evaluering
- Prosjektarbeid tilpasset barnets alder og utviklingsnivå
- Temasamlinger hver dag i gruppene
- Variert tilbud av didaktisk materiell
- Bruken av språkstimulerende aktiviteter og materialer

Kap 11 Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagen skal **jevnlig vurdere** det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

MÅNEDSPLAN OG MÅNEDSBREV:

Hver måned (utenom august og juli) vil det bli sendt ut en månedsplan og et brev til alle foreldre. I denne planen står det hva barnets gruppe skal gjøre hver dag. Mens i brevet vil det stå mer utfyllende om planer og hvordan vi skal jobbe med de ulike temaene.

DIDAKTISKE PLANER:

Det vil bli laget didaktiske planer for planlagte aktiviteter

Personalet gjennomtenker og vurderer det pedagogiske innholdet i aktivitetene og tilpasser den til barnas utviklingsnivå. Aktivitetene evalueres og blir vurdert slik at man kan ta med seg erfaringer videre. Det didaktiske arbeidet sikrer god faglig kvalitet

DAGSRAPPORTER:

Barnehagen ønsker også å treffe foreldrene ved henting, slik at vi kan fortelle litt om hvordan dagen har vært, om vi har opplevd noe spesielt.

Barnehagen har en hjemmeside, hvor vi legger ut bilder, for å vise hva som skjer i barnehagen. På denne hjemmesiden blir det også lagt ut en dag-rapport/«dagen i dag», hvor vi kort forteller om dagen, og om hva vi har gjort

MØTER:

Barnehagen har avdelingsmøter, ledermøter, fagteammøter, personalmøter og planleggingsdager hvor vi lager planer og evaluerer i fellesskap. Vurderinger av det pedagogisk/didaktiske arbeidet foregår også på de overnevnte møter.

Kap 12

Samarbeid med instanser utenfor barnehagen

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

Fagleder i barnehagen:

Gjennestad barnehage har satt av ca to dager i uken til en fagleder som jobber ekstra med og for barn som trenger ekstra tilrettelegging av det pedagogiske tilbudet. Fagleder er leder for barnehagens fagteam

PPT:

Barnehagen har et samarbeid med PPT, den offisielle tjenesten for barn med spesielle behov, barnevernet og helsesøster i Sandefjord kommune.

Ingen barn blir tatt opp med noen instanser utenfor barnehager uten skriftlig samtykke av foreldre/foresatte.

Barnehageansatte er underlagt taushetsplikt og opplysningsplikt i henhold til lov om barnehager kapittel VI § 21 - § 23.

OBSERVASJON:

Observasjon av alle barn er et viktig redskap i arbeidet. Observasjonen gir personalet innsikt i det enkelte barnets utvikling. Innsikt som vi trenger for:

- Å tilrettelegge og sette i gang allmenn-pedagogiske og spesialpedagogiske tiltak, tilpasset den enkelte barns utviklingsnivå
- Å motivere og stimulere barna til å utvikle seg videre
- Å avdekke eventuelle utviklingsmessige og sosiale problemer tidlig, for å kunne trekke inn profesjonell hjelp der det trengs, og på et så tidlig stadium som mulig.

Kap 13 Foreldresamarbeid

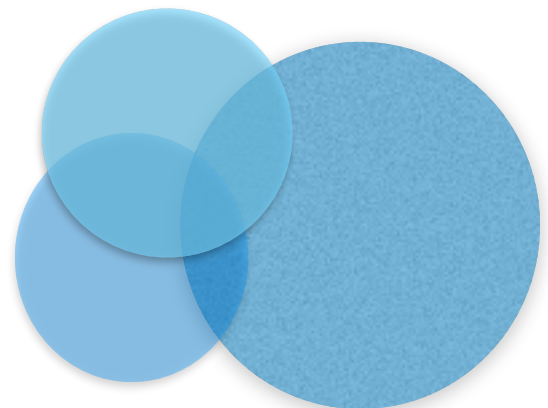
Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.
FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

Dette gjør vi i praksis:

- Foreldresamtaler to gang i året.
- Foreldremøte en gang i året
- Startsamtaler ved oppstart i barnehagen
- SU møter to ganger i året.
- Felles arrangementer som sommerfest og påskekaffe, dugnad m.m.
- Spontane historier om barns hverdag og opplevelser fortelles i den daglig hente- og bringesituasjonen
- Beskjeder fra foreldrene , skrives ned og skal følges opp
- Vi sender ut månedsplaner og månedsbrev
- Vi er tilgjengelig på e-post.
- Dokumenterer ved å skriver dag-rapporter og lage ut bilder på hjemmesiden jevnlig
- Vi foretar foreldreundersøkelser



Kap 13 Foreldresamarbeid

Si hva du mener

Barnehagen er opptatt av en betydningsfull dialog mellom foreldre og barnehageansatte. Det er viktig at barns interesser ivaretas på en optimal måte. Noen foreldre er mest opptatt av at barna skal ha et trygt sted å være, mens andre har veldig klare tanker rundt det pedagogiske opplegget. Uansett forventninger, bør foreldrene være ærlige ovenfor de ansatte om hva de ønsker seg for barna sine.

Tid til dialog

Dialogen mellom ansatte og foreldre er viktig. I tillegg til foreldremøter og foreldresamtaler, skal ansatte være flinke til å fortelle foreldrene om barnas dag ved henting.

Unngå dårlig stemning

Foreldre må ha respekt for at barnehagen har innholdsmessige og økonomiske rammer å forholde seg til, og at barna deres er del av en større gruppe. Ikke alle ønsker kan innfris. Likevel er barnehagen avhengig av foreldrenes tilbakemeldinger for å utvikle seg. Det er positivt for barnehagen at foreldrene ytrer ønsker på vegne av barna sine, alle barnehager ønsker seg det. Gjennom gode samtaler med foreldrene kan barnehagen bli enda bedre.

Det er mange måter å gi tilbakemeldinger på. Det er viktig at foreldre tar seg tid til å tenke før de snakker. Det handler om mer enn å påpeke feil. Spør heller de ansatte hvorfor og hvordan de gjør ting. Det er viktig at tilbakemeldingene er konstruktive, slik at de ikke blir grobunn for konflikt og dårlig stemning.

Denne teksten er tatt fra <http://www.fubhg.no> (2016)

Her kan foreldre finne verdifull generell informasjon om barnehagetilbudet.

Hvordan å si fra:

Når foreldre vil ta opp ting med barnehagen kan de gjøre dette på følgende måte:

- Foreldrene oppfordres til først å gå til avdelingsleder på avdelingen det barnet går
- Når ikke dette er et alternativ, kan foreldre henvende seg til daglig leder
- Hvis problemet omfatter mange barn eller hele barnehagen, kan en henvende seg til SU representanter som vil ta opp saken med daglig leder
- Skulle ingen av disse veiene føre frem, er det mulig å ta kontakt direkte med barnehagens eier
- Su representanter har mulighet til å varsle myndigheter om barnehagen ikke oppfyller lovens krav

Kap 14

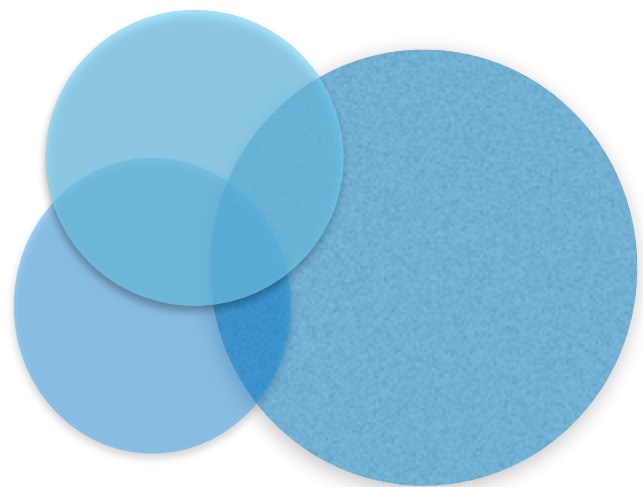
Overgang barnehage - skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

FOR-2017-04-24-487(rammeplanen)

HVORDAN JOBBER VI MED OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE:

- Førskolegruppen har et eget opplegg 5 dager i uken
- To pedagogiske ledere har ansvar for førskolegruppen
- Gode skoleforberedende aktiviteter
- Delta i prøve-eksamener og eksamener på Gjennestad videregående skole
- Eget opplegg med Flambert (brannvesenet)
- Vi følger et program som heter trampoline
- Barnehagen gir informasjon til skolen (etter samtykke)
- Barnehagen følger Sandefjord kommunes rutine for overgang barnehage-skole



Kap 15

Informasjon og viktige datoer

Aktivitet	Dato:
Foreldremøte	20.09
Planleggingsdager høst	31.07, 1.08, 1.12
Planleggingsdager vår	18.05, 11.06 og høst 2018: 06. og 07.08
Jul	åpent 27, 28 og 29.12
Påske	åpent 26, 27 og 28.03 til kl 12
Sommerstengt	16.07.18 - 03.08.18
Dugnad høst	14.10
Dugnad vår	15.04
Fotografering	Mai 2017

- Åpningstid 07.00-16.30
- Barnehagedagen starter kl 09 og vi ønsker at barna ikke blir levert senere
- Barnehagen serverer alle måltider
- Barnehagen deler opp barnegruppen i små grupper hver dag
- Avdelingslederne har det overordnede ansvaret på avdelingen
- Pedagogisk leder har det faglige ansvaret på avdelingen
- Foreldre skal gi beskjed til avdelingen om ferie eller sykdom
- Foreldre kan kommunisere via sms eller mail eller via barnehagens hjemmeside
- Husk å merke tøy. Bruk tusj eller navne-etiketter
- Det er IKKE tillat med private leker i barnehagen
- Barnehagen stenger kl. 16.30 og gir bot ved for sen henting
- Barnehagens vedtekter blir godtatt når en takker ja til plassen.
- Vedtektene ligger på barnehagens hjemmeside

ADMINISTRASJONEN::

Epost: dl@gjennestadbarnehage.no

Telefon: 41264251

AVDELING 3-6 ÅR:

Avdelingsleder:

kristin@gjennestadbarnehage.no

Pedagogisk leder:

elsemarit@gjennestadbarnehage.no

anette@gjennestadbarnehage.no

Telefoner til avdelingen:

48 94 94 21

48 94 76 70

AVDELING 1-2 ÅR:

Avdelingsleder:

elin@gjennestadbarnehage.no

Pedagogisk leder:

susanne@gjennestadbarnehage.no

Telefon til avdelingen:

48 94 87 76

FAGLEDER 30%:

susanne@gjennestadbarnehage.no

Styreleder og regnskapsfører:

Lars Hangerhagen - lars@gjennestad.no

Su medlemmer/foreldrerepresentanter velges på årets første foreldremøte, deres kontakt informasjon finnes på hjemmesiden.

